**《经济法》课程标准**

**适用专业：会计**

**1. 前言**

**1.1 课程的性质**

1、经济法是经管类专业的一门必修课，是理论性、综合性、针对性、应用性很强的课程。

通过本课程的教学，能使学生理解并应用一些经济法的基础知识；熟悉一些常有的重要经济法律、法规的基础内容；增强法制观念并初步运用自己所学过的法律知识观察、分析、处理有关实际问题的能力。 对会计专业，主要侧重实际工作中经济法律知识的操作和应用。

2、经济法是职业基本能力课程，本课程论述了经济法的基础理论，对现行的一些重要的法律、法规进行了比较系统的阐述。

经济法的作用 （一）从法律组成的形式讲，经济法是一系列单行经济法律规范的总称，是一种带有综合性特点的法律 （二）从法律内容上讲，经济法同社会经济的关系更为密切，与经济基础更为直接，是一种具有经济性特点的法律 （三）从调整对象的特殊性讲，经济法同科学技术、自然规律的关系十分密切，是一种具有效益性特点的法律 （四）从经济法的功能与作用讲，经济法具有明显的限制性和促进性两种功能，贯彻惩罚和奖励相结合是一种带有指导性特点的法律。 （五）从实施上讲，经济法的实施是由国家经济行政部门和司法部门共同负责的，遵循经济司法与经济立法相结合，实体法和程序法相结合，奖励与惩罚相结合的原则。

1. 课程定位

经济法在我院的课程定位是职业能力课，在各专业的人才培养方案中，都占有比较重要的地位。市场营销、国际贸易、电子商务、会计、投资理财等专业都将经济法作为必修课开设，让学生理解并应用专业知识的同时，学习必要的经济法律知识，建立合理的知识结构，树立法律意识，以适应市场经济法制化的要求。随着国家公务员考试、会计初级、中级职称考试、推销员考试、单证员考试等社会资格考试中，法律知识分量比重的加大，经济法律知识更显重要，经济法课程对于学生就业、职业素质养成和职业能力培养方面起着愈来愈重要的作用。 经济法的后续课程主要有税法、证券投资理论、投资学、财务管理、金融学等等。经济法课程的开设为学生将来从事市场营销、企业管理、投资理财、财务会计、国际贸易等各种工作岗位提供了必要的理论知识，同时在这些岗位的职业能力培养过程中起到了重要的作用。

**1.2 设计思路**

本课程以就业为导向，是在行业专家对经管类专业所涵盖的岗位群进行任务与职业能力分析的基础上开设的。课程设置以市场主体法和市场管理法为主线，根据高等职业院校经管类学生的认知特点来展示教学内容。在工作任务引领下以情景模拟、角色互换、仿真操作、分组讨论等形式展开教学，使学生真切体会到经济活动中所需的经济法律职业能力和实际动手能力。要求学生做学结合、边学边做，以培养学生胜任经济法律业务操作的职业能力，提高学生分析和解决经济法律问题的实际操作能力，适应该岗位实际运用需要，并为学习理解并应用其他相关专业主干课程做好铺垫。

1. **课程目标**

通过教学，使学生了解和掌握我国经济法的基本理论、基础知识和基本操作，并能适当地加以应用。通过课程学习，提高经济法律意识，熟悉我国经济法律的相关规定，提高在物流管理工作中运用法律手段处理和解决经济纠纷的能力，加深对专业领域中的各项工作与我国有关法律规定的理解，提高在专业工作中运用法律的能力。

**（一）知识目标：**

经济法的概念与特征；经济法的原则、地位和作用；经济法律关系的概念；经济法律关系的构成、确立和保护；企业法律制度（全民所有制工业企业法、集体所有制企业法、私营企业法和企业破产法）；公司法律制度；合同法律制度；反不正当竞争法律制度；知识产权法律制度（商标法、专利法）等；除此之外，还简要介绍了一些包括代理、时效、财产所有权等内容的相关法律知识，以及财政税收法律；金融法律制度；计划统计法律制度；会计审计法律制度以及经济仲裁与经济审判。

**（二）职业技能目标：** 

能执行经济法律的各项规定

能识别、确认各种经济组织的有关经济法律业务的基本情况

能对基本的经济法律案例进行分析

能够熟悉各种公司的相关规定

 能够分析各种企业的具体规定

 理解并应用企业破产的申请、受理、破产宣告与清算、重整与和解 

能够熟悉订立合同所有细节，以及违反合同法规定的责任 

能够理解并应用担保的类型、担保的具体步骤 

理解并应用狭义证券发行、交易、收购具体规定，并对相关证券机构有所了解

**（三）职业素质养成目标：**

 具备一定的沟通能力和组织协调能力

 具备一定的分析和运用经济法律进行解决实际问题的能力

**（四）职业技能证书考核要求：**

会计从业资格

初级会计从业资格 

中级会计从业资格 

理财规划师

如有必要 ，稍作修改，还可以满足一下需要：

营销师 

物流师 

电子商务师

**3．课程内容和要求**

| **序号** | **工作任务** | **课程内容和教学要求** | **活动设计** | **参考学时** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 经济法基础理论 | 1、了解经济法概念和调整对象 2、理解并应用经济法特征和原则 3、熟悉经济法律关系和责任 | 1. 多媒体演示： 教师根据相关资料制成多媒体课件进行演示和讲解 |  |
| 2 | 公司法 | 1、了解公司法概述 2、理解并应用公司分类 3、理解并应用公司各种人员的资格、义务和责任 4、熟悉公司财务和会计以及公司债券 5、了解公司变更解散和清算 | 1. 多媒体演示：教师根据相关资料制成多媒体课件进行演示和讲解 2. 情景模拟：由学生扮演公司各种人员，各种人员了解自己具备的资格、义务和责任 3.角色互换:由学生分别扮演公司人员的角色，要求按照角色分别行使相应职责 |  |
| 3 | 3 企业法 | 1、理解并应用合伙企业法 2、理解并应用外商投资企业法 3、了解个人独资企业法 | 1、多媒体演示：教师根据 相关资料制成多媒体课件进行演示和讲解 2、案例分析：根据不同的 业务类型选择有代表性 的业务，分小组讨论，使学生对典型的经济业务深入理解 3、情景模拟：由学生扮演 各种企业人员，了解不 同类别企业应具备的条件 |  |
| 4 | 4 破产法 | 1、理解并应用破产案件的申请和受理 2、理解并应用破产宣告和清算 3、理解并应用重整与和解 | 1、多媒体演示：教师根据相关资料制成多媒体课件进行演示 2.案例分析：根据不同的业务类型选择有代表性的业务，分小组讨论，使学生对典型的经济业务深入了解。 |  |
|  | 合同法 | 1、了解合同法概述 2、理解并应用合同的成立 3、理解并应用合同的效力 4、理解并应用合同的履行 5、理解并应用合同的变更、转让及终止 6、熟悉违约责任 | 1. 多媒体演示：教师根据相关资料制成多媒体课件进行演示和讲解 2. 情景模拟：由学生扮演公司各种人员，各种人员了解自己具备的资格、义务和责任 3. 角色互换:由学生分别扮演公司人员的角色，要求按照角色分别行使相应职责 4. 案例分析：根据不同的 业务类型选择有代表性的业务，分小组讨论，使学生对典型的经济业务深入了解。 |  |
|  | 证券 法 | 1、了解证券法概述 2、理解并应用证券的发行 3、理解并应用证券的交易 4、理解并应用上市公司的收购 5、了解相关的证券机构 | 1. 多媒体演示：教师根据相关资料制成多媒体课件进行演示和讲解 2. 情景模拟：由学生扮演公司各种人员，各种人员了解自己具备的资格、义务和责任 3. 角色互换:由学生分别扮演公司人员的角色，要求按照角色分别行使相应职责 4. 案例分析：根据不同的 业务类型选择有代表性 的业务，分小组讨论，使学生对典型的经济业务深入了解。 |  |
| 其它 | | 机动2 | |  |
| 考核评价2 | |  |
| 总课时60 | | | |  |

**4．实施建议**

**4.1 教材选用（编写）**

1、必须依据本课程标准编写教材。

2、教材应充分体现任务引领、实践导向的课程设计思想。以市场主体法所涉及的各项任务为主线，结合职业技能证书考核——各种执业资格证书的要求和企业对实际操作能力的要求，合理安排教材内容。以学生未来的发展和知识结构的要求必需够用为度，不追求理论的深度与难度。

3、教材在内容上应既实用又开放，即在注重实际操作能力训练的同时，还应把经济业务操作过程中的新知识、新技术和新方法融入教材，以便教材内容更加贴近经济业务处理的实际。在形式上应适合高职学生认知特点，文字表达要深入浅出，图文展现应图文并茂。

4、为了提高学生学习的积极性和主动性，培养学生处理经济业务的综合职业能力，教材应根据工作任务的需要设计相应的技能训练。案例选择应该紧贴社会热点和学生的职业岗位要求。

**4.2 教学方法**

1. **突出过程与模块评价**

结合课堂提问、业务操作、课后作业、模块考核等手段，加强职业行为导向教学环节的考核，并注重平时采集，强调目标评价和理论与实践一体化评价，注重引导学生进行学习方式的转变。

**2.强调课程结束后综合评价**

结合案例分析、模拟实训等手段，充分发挥学生的主动性和创造性，注重考核学生所拥有的综合职业能力以及水平，建议在教学中分任务模块等职业行为评分，课程结束后进行综合模块考核。

**3.实现理论与实训一体化**。

打破理论教学与实践教学的界限，淡化理论课与实训课之间的界限，实现理论与实训的融合是提高学生实际运用能力的有效途径，也是职业教育发展的趋势。建议本课程和其他同时开设的课程实现实训共享，一起安排实训课程。

**4.3 作业设计**

《经济法》课程教学分模块进行，充分体现了能力本位课程教学特点，又要体现为考证服务的主旨，在作业设计上主要分二种模式进行：实训报告、综合习题。更具不同需要，调整比重。不考证时，能力本位任务驱动，实训为主。考证则以综合练习为主。

课程作业安排表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **作业形式** | **作业内容** | **评价方法** | **作业成果** |
| 作业1 | 实训报告 | **个人独资企业法案例** | 教师批改 | 报告 |
| 作业2 | 实训报告 | 合伙企业法案例 | 教师批改 | 报告 |
| 作业3 | 实训报告 | 中外合资企**业案**例分析 | 教师批改 | 报告 |
| 作业4 | 实训报告 | 公司法案例（1**）** | 教师批改 | 报告 |
| 作业5 | 实训报告 | 公司法案例（2） | 教师批改 | 报告 |
| 作业6 | 实训报告 | 破产法案例 | 教师批改 | 报告 |
| 作业7 | 实训报告 | 合同法案例分析（1） | 教师批改 | 报告 |
| 作业8 | 实训报告 | 合同法案例分析（2） | 教师批改 | 报告 |
| 作业9 | 实训报告 | 合同的制定 | 教师批改 | 报告 |
| 作业10 | 综合习题 | 经济法模拟试题 | 教师批改 |  |

**4.4 教学评价（课程考核）**

1、期末考核评价及方式

主要遵循以核心能力考核为核心，以形成性考核为主的课程评价指导思想。期末以闭卷笔试结合平时成绩的方式来进行，开卷笔试成绩占到50%，实训报告成绩占30%，平时成绩占到20%。期末试卷主要以单项选则题、多项选择题、判断题、案例分析题、综合题等突出实际操作能力的题型为主。平时成绩主要以作业、课堂提问、训练活动和阶段性测试为主。

2、教学过程评价

（1）教学过程评价的标准应体现任务引领型课程的特征，体现理论与实践、操作的统一，突出过程评价与阶段（以工作任务模块为阶段）评价，结合课堂提问、训练活动、阶段测验等进行综合评价。

1. 强调目标与评价和理论与实践目标一体化评价，教学过程评价的对象包括学生知识的理解并应用、实践操作能力、学习态度和基本职业素质等情况，引导学生在理解的基础上进行记忆，对所要达到的目标完成情况进行评价。

（3）教学过程评价是注重学生动手能力与分析、解决问题的能力，对在学习和应用上有创新的学生应在评定时给予鼓励。

3、课程成绩形成方式

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 任务模块 | 评价目标 | 评价方式 | 评价分值 |
|  | 经济法基础理论 | 1理论知识的记忆 | 课堂提问和训练活动 | 5% |
|  | 公司法 | 应用理论知识解决实际问题，着重于实际 操作能力。 | 案例分析、训练活动、阶段测验 | 15% |
|  | 3 企业法 | 应用理论知识解决实际问题，着重于实际操作能力 | 案例分析、训练活动、阶段测验 | 20% |
|  | 破产法 | 应用理论知识解决实际问题，着重于实际操作能力 | 案例分析、训练活动、阶段测验 | 15% |
|  |  |  |  |  |
|  | 5 合同法 | 应用理论知识解决实际问题，着重于实际 | 案例分析、训练活动、阶段测验 | 20% |
|  | 7 证券法 | 应用理论知识解决实际问题，着重于实际操作能力 | 案例分析、训练活动、阶段测验 | 7.5% |
|  | 6 担保法 | 应用理论知识解决实际问题，着重于实际操作能力 | 案例分析、训练活动、阶段测验 | 5% |
|  | 金融法 | 应用理论知识解决实际问题，着重于实 际操作能力 | 案例分析、训练活动、阶段测验 | 10% |

**4.5 课程资源的开发和应用**

1、常规课程资源的开发和利用。可开发并应用一些直观且形象的挂图、幻灯片、录像片、试听光盘，以调动学生学习积极性、主动性，促进学生理解、接受课程知识和业务流程。

2、教师可充分利用教学软件、课件以及多媒体设备等。

3、充分运用网络课程资源。可以利用现有的电子书籍、电子期刊、数学图书馆、各大网站等网络资源,使教学内容从单一走向多元，使学生的知识和能力的拓展成为可能。

4、开发和利用外校实训基地。本课程属于实践性较强的专业基础课程，培养学生处理经济业务的实际动手能力是本课程的核心目标。因此有一个真实或仿真的操作环境是本课程教学的一个必要条件，学院和系部在不断开发和完善校内实训基地的同时，需要充分利用校外实习基地的培训资源，让学生在真实的环境中理解经济业务的处理，熟悉真实的业务流程，为学生毕业上岗的零过渡做好铺垫。